Начало формы

1. \*Территория

 *Емельяновский район*

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

 *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
 учреждение* *Твороговский детский сад "Росток"*

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

 *МБДОУ Твороговский детский сад "Росток"*

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

 *663020*

- населенный пункт

 *д.Творогово*
- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

 *Гагарина*

- № дома

*18*

- строение/корпус

не указано

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

 *Сверчкова Наталья Петровна, заведующий детским садом*

 5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную
 практику:

 - *рабочий телефон с кодом (8(391)226-32-37)*

 *- е-почта – ( rostok.2018@inbox.ru)*

 *- мобильный телефон (89135164101)*

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

 *Устинович Анна Александровна*

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* *методическая практика*

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

* *Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации*

9. \*Название практики

*ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) для ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) у детей старшего дошкольного возраста*

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

*ИКТ, ФЭМП, дошкольное образование, математика, мультимедиа, обучающие приложения, развитие математических способностей, мотивация, наглядность, индивидуализация обучения, пространственное мышление, логическое мышление, цифровые технологии, образовательные ресурсы.*

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

* *дошкольное образование*

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

* *воспитанники*
* *родители*
* *воспитатели*

13. \*Масштаб изменений

* уровень образовательной организации

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

*Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на занятиях по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) в детском саду предполагает интеграцию цифровых инструментов в образовательный процесс. Это включает в себя применение мультимедийных презентаций, обучающих программ и мобильных приложений для визуализации математических понятий, решения задач и выполнения упражнений. Занятия проводятся с использованием компьютеров, телевизора или проектора, обеспечивая увлекательное обучение. Технологии интегрируются в различные виды деятельности детей от непосредственно образовательной до самостоятельной работы и режимных моментов.
Взаимодействие с родителями: ИКТ позволяют информировать родителей о жизни группы, достижениях детей, делиться полезными материалами, проводить онлайн-консультации.*

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

 *Проблемы:*

 *\* Низкая мотивация детей к изучению математики: Традиционные
 методы обучения могут быть недостаточно интересными для
 дошкольников, что приводит к снижению мотивации и трудностям в
 усвоении материала.*

*\* Недостаток наглядности и интерактивности: Абстрактные математические понятия сложно усваиваются без достаточной наглядности и возможности активного взаимодействия с учебным материалом.*

*\* Ограниченные возможности традиционных методов: Традиционные методы не всегда позволяют индивидуализировать обучение и учитывать особенности развития каждого ребенка.*

*\* Недостаточная подготовка педагогов: Не все педагоги обладают достаточными знаниями и навыками использования ИКТ в образовательном процессе.*

*\* Отсутствие доступа к необходимым ресурсам: Нет в детском саду доступа к необходимому оборудованию (интерактивные доски, планшеты) и программному обеспечению.*

 *Цели:*

 *\* Повышение мотивации детей к изучению математики: Сделать
 обучение более интересным и увлекательным, используя возможности
 ИКТ.*

*\* Улучшение понимания математических понятий: Обеспечить наглядность обучения, способствуя более глубокому усвоению материала.*

*\* Развитие математических способностей: Стимулировать развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти и внимания.*

*\* Индивидуализация обучения: Учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка, предлагая адаптированные задания и упражнения.*

*\* Повышение профессиональной компетентности педагогов: Обучить педагогов использованию ИКТ в образовательном процессе.*

*Ключевые задачи:*

*\* Разработка и внедрение игр и упражнений: Создание и использование цифровых ресурсов, способствующих активному взаимодействию детей с учебным материалом.*

*\* Создание мультимедийных презентаций и обучающих видео: Визуализация математических понятий для лучшего понимания.*

*\* Использование образовательных приложений и программ: Выбор и применение подходящих программных продуктов для различных аспектов обучения ФЭМП.*

*\* Повышение квалификации педагогов: Организация курсов, семинаров и мастер-классов по использованию ИКТ в работе с дошкольниками.*

*\* Обеспечение доступа к необходимым ресурсам: Обеспечение детских садов необходимым оборудованием.*

*\* Оценка эффективности применения ИКТ: Мониторинг результатов обучения и внесение корректировок в методику работы.*

 *Эти проблемы, цели и задачи взаимосвязаны и определяют основные
 направления данной образовательной практики.*

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

*Основная идея практики использования ИКТ на занятиях по ФЭМП в детском саду заключается в повышении эффективности и качества обучения математике у дошкольников за счет интеграции цифровых технологий, которые делают обучение более увлекательным, наглядным и доступным, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей. Базовый принцип – использование мультимедийных возможностей ИКТ для преобразования абстрактных математических понятий в более понятные и привлекательные для детей формы, стимулируя их активное участие в учебном процессе и развитие математических способностей.*

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

*Реализация практики использования ИКТ на занятиях по ФЭМП в детском саду осуществляется через следующие средства:*

*Технологии:*

*\* Компьютеры: Для индивидуальной работы детей с обучающими приложениями и программами.*

*\* Проектор: В качестве альтернативы интерактивной доске для демонстрации материалов.*

*\* Образовательные приложения и программы: Специально разработанные приложения и программное обеспечение, содержащие игры, упражнения и задания по ФЭМП. Примеры: математические конструкторы, пазлы, игры на сопоставление, счет и решение простых задач.*

*\* Мультимедийные презентации: Визуализация математических понятий, использование анимации и звука для повышения интереса.*

*\* Интернет-ресурсы: Доступ к онлайн-играм, видеоурокам и другим образовательным ресурсам.*

*Методы:*

 *\* Игровой метод: Использование игровых элементов для мотивации и
 вовлечения детей в учебный процесс.*

*\* Наглядный метод: Использование мультимедийных презентаций и визуальных материалов для лучшего понимания математических понятий.*

*\* Практический метод: Выполнение детьми практических заданий с использованием интерактивных инструментов.*

*\* Проблемный метод: Предложение детям проблемных ситуаций, решение которых требует применения математических знаний.*

*\* Индивидуальный подход: Использование различных заданий и упражнений, соответствующих уровню развития каждого ребенка.*

*Формы организации деятельности:*

 *\* Фронтальные занятия: Работа с целой группой детей с использованием
 проектора.*

*\* Групповые занятия: Работа в малых группах с использованием компьютеров.*

*\* Индивидуальная работа: Работа каждого ребенка с обучающим приложением или программой.*

*\* Самостоятельная работа: Выполнение детьми заданий на компьютерах в свободное время.*

*Способы:*

 *\* Дифференцированный подход: Предложение заданий разного уровня
 сложности в зависимости от индивидуальных возможностей детей.*

*\* Интерактивное взаимодействие: Обеспечение активного участия детей в процессе обучения через игры, задания и обсуждения.*

*\* Постоянное оценивание: Отслеживание прогресса детей в усвоении материала и корректировка методики работы.*

 *Все эти средства используются комплексно, в зависимости от целей и
 задач конкретного занятия и особенностей детей.*

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

*Практика использования ИКТ на занятиях по ФЭМП в детском саду обеспечивает следующие результаты:*

*Образовательные результаты:*

*\* Повышение уровня математических знаний и умений: Дети демонстрируют лучшее понимание математических понятий (счет, величина, форма, пространство), умение решать простые задачи и выполнять математические действия.*

*\* Развитие математических способностей: Улучшение логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания и концентрации.*

*\* Формирование устойчивого интереса к математике: Дети проявляют больший интерес к математике и желание заниматься ею, что способствует более успешному обучению в школе.*

*\* Улучшение навыков работы с компьютером и другими цифровыми устройствами: Дети осваивают базовые навыки работы с компьютером, что способствует их адаптации к современному миру.*

*\* Развитие навыков сотрудничества и коммуникации: Групповые задания и интерактивные игры способствуют развитию сотрудничества и коммуникативных навыков.*

*\* Более эффективное усвоение сложных математических понятий: Использование мультимедийных презентаций и интерактивных моделей делает сложные понятия более понятными и доступными для детей.*

*Прочие результаты:*

*\* Повышение мотивации к обучению: Интерактивные игры и увлекательные задания повышают мотивацию детей к обучению в целом.*

*\* Развитие креативности и фантазии: Некоторые ИКТ-инструменты, например, конструкторы или программы для создания рисунков, способствуют развитию креативности.*

*\* Улучшение эмоционального состояния: Увлекательные занятия способствуют созданию позитивной эмоциональной атмосферы, улучшая эмоциональное благополучие детей.*

*\* Повышение эффективности работы воспитателя: ИКТ-инструменты упрощают подготовку к занятиям и позволяют индивидуализировать обучение.*

*\* Более эффективное использование времени: Интерактивные занятия позволяют организовать учебный процесс более эффективно.*

*Важно отметить, что достижение этих результатов зависит от многих факторов, включая качество используемых ИКТ-инструментов, профессионализм воспитателя, а также индивидуальные особенности детей. Регулярная оценка эффективности практики и корректировка методики позволяют оптимизировать процесс и добиваться наилучших результатов.*

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики
*Измерение результатов образовательной практики по использованию ИКТ в ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста требует комплексного подхода, включающего различные методы и инструменты.*

*1. Наблюдение: Прямое наблюдение за детьми во время работы с ИКТ-инструментами на занятиях, фиксация их действий и стратегий решения задач.*

*2. Тестирование: Использование адаптированных к возрасту тестов для оценки уровня знаний и умений в области математики (счёт, решение задач, геометрические фигуры).*

*3. Анализ детских работ: Изучение выполненных детьми заданий на компьютерах, выявление ошибок и успехов.
Эти три метода дают наиболее полное и объективное представление об эффективности использования ИКТ в обучении математике у детей старшего дошкольного возраста. Они дополняют друг друга и позволяют получить как качественную (наблюдение, анализ работ), так и количественную (тестирование) информацию.*

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

*\* Недостаток технических ресурсов: Отсутствие достаточного количества компьютеров, планшетов, интерактивных досок или доступ к интернету высокого качества. Это может ограничить доступ детей к образовательным приложениям и ресурсам.*

*\* Отсутствие необходимых программ и приложений: Поиск и отбор подходящих образовательных программ и приложений, соответствующих возрастным особенностям и уровню развития детей, может быть сложной задачей. Не все приложения качественные и эффективные.*

*\* Недостаточная подготовка педагогов: Не все педагоги обладают достаточными знаниями и навыками работы с ИКТ-инструментами в образовательном процессе. Требуется обучение и поддержка.*

*\* Технические проблемы: Возможны сбои в работе техники, программного обеспечения, проблемы с доступом к интернету, что может прервать занятие и снизить его эффективность.*

*\* Зависимость от техники: Важно соблюдать баланс и не перегружать детей цифровыми технологиями. Важно сочетать ИКТ с традиционными методами обучения.*

*\* Индивидуальные особенности детей: Не все дети одинаково легко адаптируются к работе с цифровыми устройствами. Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и обеспечивать дифференцированный подход к обучению.*

*\* Безопасность: Обеспечение безопасности детей в интернете и защита их от нежелательного контента является важной задачей.*

*\* Финансовые ограничения: Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения может быть дорогостоящим.*

*Эти проблемы требуют комплексного решения, включающего обеспечение технической базы, повышение квалификации педагогов, разработку качественных образовательных ресурсов и создание безопасной и комфортной среды для обучения.*

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические
советы)?
 *Тем, кого заинтересовала идея использования ИКТ в ФЭМП у детей
 старшего дошкольного возраста, я советую следующее:*

*1. Планирование и постановка целей:*

*\* Четко определите цели: Какие математические навыки и умения вы хотите развить у детей с помощью ИКТ? Запишите конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные во времени (SMART) цели.*

*\* Выберите подходящие ИКТ-инструменты: Исследуйте доступные образовательные приложения, сайты, интерактивные доски и другое оборудование. Учитывайте возрастные особенности детей и их уровень математической подготовки. Не гонитесь за количеством, а сосредоточьтесь на качестве и эффективности выбранных инструментов.*

*\* Разработайте план: Составьте подробный план занятий, учитывая последовательность тем, использование различных ИКТ-инструментов и методы оценки результатов.*

*2. Реализация практики:*

*\* Постепенное внедрение: Не пытайтесь сразу же использовать все доступные ИКТ-инструменты. Начните с одного-двух, постепенно расширяя их использование по мере приобретения опыта.*

*\* Интеграция с традиционными методами: ИКТ-инструменты должны дополнять, а не заменять традиционные методы обучения. Сочетайте работу с компьютерами/планшетами с практической деятельностью, играми и другими видами активности.*

*\* Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные особенности детей. Предоставьте детям возможность работать в своем темпе и выбирайте задания соответствующей сложности.*

*\* Мотивация и поддержка: Создайте позитивную и поддерживающую атмосферу на формирование элементарных математических представлениях.. Поощряйте детей, хвалите их за успехи и помогайте преодолевать трудности.*

*\* Обеспечение безопасности: Соблюдайте правила безопасности при работе с компьютерами и интернетом. Контролируйте доступ детей к информации и защищайте их от нежелательного контента.*

*3. Оценка и корректировка:*

*\* Регулярная оценка: Систематически оценивайте результаты обучения, используя различные методы (наблюдение, тестирование, анализ работ детей).*

*\* Анализ результатов: Проанализируйте полученные данные и внесите корректировки в план занятий в зависимости от результатов.*

*\* Обратная связь: Получайте обратную связь от детей, родителей и коллег. Это поможет вам улучшить качество образовательной практики.*

*4. Не забывайте о себе:*

*\* Постоянное обучение: Не прекращайте изучать новые ИКТ-инструменты и методы их применения в образовательном процессе.*

*Помните, что использование ИКТ в образовании – это лишь инструмент, ключевой фактор успеха – это квалифицированный педагог, умеющий применять его эффективно и творчески.*

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)
*1. Консультации.
2. Методические материалы*

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)
*Нет*

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

*Нет*21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») –[*https://fgosonline.ru/doshkolnoe/ispolzovanie-informaczionno-kommunikativnyh-tehnologij-ikt-v-obrazovatelnom-proczesse-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/*](https://fgosonline.ru/doshkolnoe/ispolzovanie-informaczionno-kommunikativnyh-tehnologij-ikt-v-obrazovatelnom-proczesse-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizaczii/)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них – *нет*

Конец формы

Начало формы